

Разработка программы коррекционной работы для профессиональной образовательной организации

Васина Е. В., канд. биол. наук,
заведующая лабораторией здоровьесберегающей
деятельности ГБУ ДПО «КРИПО»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

III. Требования к структуре основной образовательной программы

18.2.4. Программа коррекционной работы

должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Инвалид

- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обеспечение права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных организациях

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 5
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Мин. обр и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

18.2.4. Программа коррекционной работы

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- **поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;**
- **выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
 - **в единстве урочной и внеурочной деятельности,**
 - **в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;**
 - **интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;**

18.2.4. Программа коррекционной работы

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, **психолого-медико-педагогической поддержки** и **сопровождения** в условиях образовательной деятельности;
- **создание специальных условий** обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в **том числе безбарьерной** среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися....;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся....;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов..., специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися.....

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ для профессиональных образовательных организаций

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидам) в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Выявлять затруднения в адаптации, слабослышащих обучающихся, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь обучающимся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
3. Разработать комплекс мероприятий, способствующих освоению слабослышащими обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
4. Организовывать индивидуальные и групповые занятия для слабослышащих обучающихся;
5. Разработать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации для слабослышащих обучающихся, их интеграцию в ПОО;
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- *диагностическая работа*
- *коррекционно-развивающая работа*
- *консультативная работа*
- *информационно-просветительская работа*

Направления коррекционной работы

2. Коррекционно-развивающая работа

Задачи направления	Планируемые результаты работы	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Разработать комплекс мероприятий, способствующих освоению слабослышащими обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	-повышение качества и эффективности обучения (хорошая результативность (успеваемости при низкой физиологической стоимости обучения);	- разработка и реализация индивидуальных программ по дисциплинам с учетом уровня знаний и особенностей обучающихся; - разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по формированию развитие навыков коммуникации;	Октябрь-май	преподаватели, методист, Педагог-психолог,

Этапы реализации программы

1. *Этап сбора и анализа информации*
(информационно-аналитическая деятельность)
2. *Этап планирования, организации, координации*
(организационно-исполнительская деятельность)
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность)
4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность)

Механизмы реализации программы

Механизм взаимодействия специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора по УВР (председатель ПМПК)	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование деятельности классных руководителей (мастеров производственного обучения) по направлениям коррекционно-развивающей работы2. Координация работы специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов через организацию и проведение консилиумов, семинаров, тематических консультаций3. Повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, ознакомление с передовым педагогическим опытом4. Контроль за:<ul style="list-style-type: none">– ведением документации;– осуществлением диагностического обследования;

Условия реализации программы

ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79
Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- **Психолого-педагогическое обеспечение**
- **Программно-методическое обеспечение**
- **Кадровое обеспечение**
- **Материально-техническое обеспечение**
- **Информационное обеспечение**

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтезаречи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

В целях доступности получения образования лицами с ОВЗ инвалидами организацией обеспечивается:

Для слабовидящих:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, справочной информации о расписании учебных занятий (крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- дублирование визуальной справочной информации о расписании учебных занятий звуковой;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Архитектурная доступность организаций, реализующих программы профессионального образования

- Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001»,
- Свод правил «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» СП 138.13330.2012
- **Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн)**
- **Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн)**

Применение дистанционных технологий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обучения.

- **Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».**
- **Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».**

Спасибо за
внимание!